

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итого по каждому ребенку:				
										Средний балл		Уровень сформированности		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
Итого по области (%):											нс		нс	
											чс		чс	
											с		с	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- умеет самостоятельно объединяться с детьми для занятия выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- развиты качества: организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- обогащен словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- знает свои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублены представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает традиционные гендерные представления, развиты качества, свойственные полу ребенка.

Семья

- знает историю семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- знает домашние адреса и телефоны, имена и отчества родителей, их профессии.

Детский сад

- расширены представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- умеет выделить радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- знает о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно – гигиенические навыки

- выработана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- следит за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

- умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

- сформированы трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться

результатам коллективного труда;

- умеет самостоятельно объединяться для совместного дела, оказывать другу помощь;
- умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- способен поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
- умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- умеет добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

- умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.;
- развит интерес к труду в природе по сезонам;
- проявляет уважение к труду взрослых;
- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;
- развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- сформированы основы экологической культуры;
- знаком с правилами поведения на природе и соблюдает их;
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- расширены представления о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

- систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- знает о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- имеет расширенные представления детей о работе ГИБДД;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- умеет свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;

Безопасность собственной жизнедеятельности

- развито представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы), знает правила безопасного обращения с ними;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым;
- имеет расширенные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает номера их телефонов «01», «02», «03»;
- знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Итого по каждому ребенку:			
												Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

ФЭМП

Количество и счет.

- имеет общие представления о множестве: формирует множества, дополняет множество, объединяет, удаляет из множества части, устанавливает взаимоотношения между частями и целыми множествами на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- знает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- знает числа второго десятка;
- знаком с отношениями между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знает состав чисел в пределах 10;
- умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- имеет представление о весе предметов и способах его измерения, знаком с весами;
- знает о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- может моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой, способен моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развито «чувство времени», умеет беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Сенсорное развитие.

- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;
- развита мелкая моторика рук;
- умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная);
- способен обсуждать проект в кругу сверстников;
- умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации в исследовательской проектной деятельности;
- участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- способен обсуждать с другими детьми ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм в работе над нормативными проектами.

Дидактические игры.

- играет в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- умеет самостоятельно решать поставленную задачу.

Ознакомление с предметным окружением

- имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов;
- знает существенные характеристики предметов, свойства и качества различных материалов, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- расширены знания о библиотеках, музеях;
- сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), о их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- расширены представления о людях разных профессий;
- имеет целостный взгляд на человека труда: ответственный, аккуратный, добросовестный;
- расширены представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- расширены представления о родном крае (знаком с достопримечательностями своего региона);
- имеет углубленные представления о Родине — России, интересуется событиями, происходящими в стране, гордится ее достижениями;
- знает о флаге, гербе и гимне, столице России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширены знания о государственных праздниках;
- знает о Ю.Гагарине и других героях космоса;
- углублены знания о Российской армии;
- имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- имеет элементарные представления об истории человечества;
- знает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

- знает о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;.
- конкретизированы представления детей об условиях жизни комнатных растений (знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами), устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды);
- знает о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- расширены и систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- знает о насекомых, знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);
- умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.);
- умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- уважает труд сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- имеет обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- знает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;

- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

- знает последовательность времен года, месяцев;
- знает сезонные изменения в природе;
- знаком с приметами времен года;
- умеет собирать природный материал;
- знаком со свойствами снега и льда;
- знаком с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);
- замечает изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.);
- знает народные приметы;
- знаком с благоприятными условиями для роста растений;
- знает о сезонном труде людей на полях, в садах и огородах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		Приобщение к художественной литературе		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- знает формы речевого этикета;
- высказывает самостоятельные суждения.

Формирование словаря.

- обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
- владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в предложении
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- умеет строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)

Связная речь.

- умеет вести диалог с воспитателем и другим ребенком, знает культуру речевого общения
- умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогает составлять план рассказа и придерживаться его.
- умеет составлять рассказы из личного опыта
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему

Подготовка к обучению грамоте.

- имеет представления о предложении (без грамматического определения)
- умеет составить предложение, расчленить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- умеет составлять слова из слогов (устно)
- умеет выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе

- проявляет интерес к художественной литературе
- имеет в запасе литературный багаж сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок
- умеет сострадать и сочувствовать героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем
- знаком с выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)
- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- знает художников-иллюстраторов и их творчество.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность:						Музыка		Конструктивно – модельная деятельность		Итого по каждому ребенку:			
				Рисование		Лепка		Аппликация						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

Приобщение к искусству

- развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- знает художников-иллюстраторов детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- знает архитектурные памятники
- умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- знаком с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- проявляет интерес к искусству родного края;
- проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Предметное рисование

- умеет изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая при этом форму, пропорции, расположение на листе бумаги
- использует различные материалы в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
- умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка
- умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- имеет расширенное представление о разнообразии цветов и оттенков, умеет их создавать
- умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный)

Сюжетное рисование

- умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.)
- умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида
- умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Лепка

- умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее
- умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой
- умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция)

- умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей

Декоративная лепка

- развиты навыки декоративной лепки

- умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой

- умеет создавать из пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

- умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов

- умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства

- владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой

Прикладное творчество

Работа с бумагой и картоном

- умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.)

- умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам

- умеет работать по образцу

- умеет создавать объемные игрушки в технике оригами

Работа с тканью

- умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»

- умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом

Работа с природным материалом

- умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

- умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение

- умеет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

- умеет работать в коллективе: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

Конструирование из строительного материала

- умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов

- знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами

- умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. ____ / к.г. ____

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
- знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур

Физическая культура

- испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности
- умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
- умеет точно, выразительно, правильно выполнять основные движения
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- умеет правильно выполнять бросок
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развиты качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость
- умеет удерживать статическое и динамическое равновесие
- развита координация движений и ориентировка в пространстве
- умеет правильно и точно выполнять спортивные упражнения
- умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними
- воспитана выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазии
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения
- интересуется физической культурой и спорту, отдельным достижениям в области спорта

Подвижные игры

- умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками
- может справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей
- умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности
- интересуется спортивными играми и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

«Игровая деятельность»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры		Подвижные игры		Театрализованные игры		Дидактические игры		Итого по каждому ребенку:					
		Средний балл		Уровень сформированности											
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итого по области (%):												нс		нс	
												чс		чс	
												с		с	

Сюжетно-ролевые игры

- умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал
- умеет по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок)
- умеет творчески использовать в играх представления об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах
- умеет совместно с другими детьми развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- сформированы отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи
- воспитана доброжелательность, готовность выручить сверстника
- умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры

Подвижные игры

- умеет использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры
- принимает участие в играх с элементами соревнования, способствующих развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений
- умеет ориентироваться в пространстве
- умеет справедливо оценивать результаты игры
- развит интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм

Театрализованные игры

- умеет самостоятельно организовать театрализованную игру
- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли
- владеет артистическими навыками
- умеет использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- привита любовь к театру
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
- имеет навыки театральной культуры
- знает о театре, театральных профессиях
- умеет постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)

Дидактические игры

- умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.)
- умение организовывать игры, брать на себя роль ведущего
- умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- умеет самостоятельно решать поставленную задачу
- развито произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность

Таблица освоения воспитанниками ООП ДОУ за _____ / _____ учебный год

Группа _____ воспитатели: _____

№	ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровое развитие		Итого у каждого ребенка по всем показателям					
		Средний балл		Уровень сформированности															
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			

Итого общее развитие (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА
результатов освоения ООП МКДОУ д/с №3 «Березка» за 20__ – 20__ уч. г.

группа _____ воспитатели _____

Уровни	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
ОО						
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Игровое развитие						
Итого:						

С – сформировано; ЧС – частично сформировано; НС – не сформировано

Старший воспитатель: _____ Н.М. Матвеева

Заведующая _____ М.А. Развозжаева

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г.-368 с.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2015