

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итого по каждому ребенку:				
										Средний балл		Уровень сформированности		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
<b>Итого по области (%):</b>											нс		нс	
											чс		чс	
											с		с	

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- дружелюбно взаимодействует с другими детьми;
- развита привычка сообща играть, трудиться, заниматься;
- умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет заботиться о младших, защищать их;
- умеет проявлять заботу об окружающих, оценивать свои поступки;
- знает и умеет пользоваться правилами поведения в общественных местах;
- знает и умеет пользоваться вежливыми словами.

## **Ребенок в семье и сообществе**

### *Образ Я*

- имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем.

### *Семья*

- знает историю семьи, место работы родителей, знает и выполняет свои обязанности по дому.

### *Детский сад*

- умеет замечать и выделять изменения в оформлении помещений, детских площадок, вносить свои предложения и пожелания;
- умеет ориентироваться на площадке и в помещении.

## **Культурно – гигиенические навыки**

- сформированы культурно – гигиенические навыки: чистота тела, опрятность одежды, прическа, умение пользоваться столовыми приборами, умение одеваться самостоятельно и следить за своим внешним видом и одеждой, готовить пособие к занятиям;
- сформированы навыки по занятию общественно – полезным трудом: выполнять посильные трудовые поручения используя необходимые знания и опыт;
- сформировано умение трудовой деятельности в природе: умение ухаживать за живой природой используя необходимый инвентарь.

## **Формирование основ безопасности**

- знает основы безопасности поведения в природе;
- знает основы безопасности на дороге;
- знает основы безопасности собственной жизни: природные явления, животные, умение использовать в игровой деятельности знания правил дорожного движения, знание безопасного поведения во время отдыха на воде, в лесу и т.д.;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- знает о работе служб спасения и способах их вызова.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Итого по каждому ребенку:			
												Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **ФЭМП**

### **Количество и счет:**

- сформировано умение счета до 10, счета предметов на ощупь, состава числа;
- сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, находить большее и меньшее число, получать равенство из не равенства;
- сформировано умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу.

### **Величина:**

- сформировано умение определять размерные отношения между 5 – 10 предметами разного размера (высота, длина, ширина, толщина);
- сформировано умение делить целое на части (квадрат на 2, 4, части и т.д.);
- сформировано умение называть части полученные в процессе деления целого (4 части одного квадрата и т.д.).

### **Форма:**

- сформировано умение видеть в окружающих предметах геометрические формы.

### **Ориентировка в пространстве:**

- сформировано умение ориентироваться в пространстве;
- сформировано умение определять направление (вверху – внизу, впереди – сзади, лево, право, между, около и т.д.);
- сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Ориентировка во времени:**

- сформированы знания о частях суток;
- сформированы знания о последовательности различных событий.

## **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

### **Сенсорное развитие:**

- сформированы умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, и т.д.);
- сформировано умение обследовать предметы разной формы.

### **Проектная деятельность**

- сформированы знания для реализации проектной деятельности.

### **Дидактические игры**

- сформировано умение использовать дидактические игры и играть подгруппами соблюдая правила игры;
- сформированы качества необходимые для совместных игр (дружелюбие, дисциплинированность).

## **Ознакомление с предметным окружением**

- сформированы представления о предметах облегчающих труд человека в быту;
- сформировано желание сравнивать предметы (по назначению, материалу, цвету и т.д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

- сформировано знание о профессиях;
- сформированы элементарные представления об истории человечества;
- сформированы знания о малой Родине;
- сформированы знания о государственных праздниках.

## **Ознакомление с миром природы**

- сформировано умение наблюдать за природой, ее сезонными изменениями;
- сформированы знания и умения по уходу за живой природой;
- сформированы знания по использованию человеком природных ресурсов (глина, вода, песок и т.д.);
- сформированы знания о животных, растениях, птицах и т.д.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		Приобщение к художественной литературе		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

**Итого по области (%):**

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **Развитие речи**

### **Развивающая речевая среда:**

- сформирована речь, как средство общения;
- сформировано желание делиться с другими различными впечатлениями;
- сформировано умение использовать в речи форм выражения вежливости;
- сформировано умение улаживать спорные вопросы с помощью речи.

### **Формирование словаря:**

- сформирован и обогащен словарь существительными, глаголами, прилагательными и т.д.;
- сформировано умение подбора существительных к прилагательным, слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (холодный – горячий);
- сформировано умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи:**

- сформировано умение в правильном, отчетливом произношении поставленных звуков;
- сформировано умение определять место звука в слове.

### **Грамматический строй речи:**

- сформировано умение согласовывать существительные с числительными, прилагательные с существительными.
- сформировано умение словообразования;
- сформировано умение в образовании однокоренных слов;
- сформировано умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- сформировано умение составлять простые и сложные предложения.

### **Связная речь:**

- сформировано умение диалогической формы речи;
- сформировано умение последовательно пересказывать услышанное;
- сформировано умение рассказывать о предмете по плану или образцу;
- сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

### **Приобщение к художественной литературе**

- сформирован интерес к художественной литературе;
- сформированные знания отличать жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- сформировано умение выразительного рассказывания стихов.

# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность:						Музыка		Конструктивно – модельная деятельность		Итого по каждому ребенку:			
				Рисование		Лепка		Аппликация						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **Приобщение к искусству**

- сформирован интерес к живописи, литературе, музыке, народному искусству;
- сформировано умение группировать произведения по видам искусства;
- сформировано умение называть различные по назначению здания (жилые дома, магазины, больницы и т.д.);
- сформировано желание бережного отношения к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

### Предметное рисование:

- сформировано умение рисовать объекты, литературных героев, персонажей сказок;
- сформировано умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций;
- сформировано умение рисовать контур предмета простым карандашом и закрашивать его карандашами (красками) не выходя за линии;
- сформировано умение рисовать акварелью, кистью используя разные способы рисования.

### Сюжетное рисование:

- сформировано умение рисовать сюжет по заданной теме, прочитанному произведению, воображению;
- сформировано умение располагать рисунок соответственно пропорциям;
- сформировано умение рисовать предметы на разных планах (дерево перед домом, корабль в дали и т.д.).

### Декоративное рисование:

- сформировано знание и умение использовать в рисунке элементы разной росписи;
- сформировано знание различать виды росписи, их цветовую гамму.

### Лепка:

- сформировано умение лепить с натуры;
- сформировано умение лепить по представлению;
- сформировано умение лепить мелкие детали;
- сформировано умение использовать в лепке дополнительные материалы (зерна, природный материал и т.д.).

### Декоративная лепка:

- сформирован интерес к народному декоративно – прикладному искусству;
- сформировано умение украшать узорами предметы народного декоративно – прикладного искусства.

### Аппликация:

- сформировано умение создавать изображения или фигуры разных предметов из бумаги;
- сформировано умение вырезать одинаковые фигуры путем складывания бумаги гармошкой;
- сформировано умение создавать композиции, используя приобретенные навыки работы с ножницами, клеем.

### Прикладное творчество:

- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и т.д.);
- сформировано умение создавать из бумаги объемные фигуры.

## **Конструктивно – модельная деятельность**

- сформировано умение выделять основные детали конструкций;
- сформировано умение анализировать поделки, постройки;
- сформировано умение строить по рисунку, памяти;
- сформировано умение работать коллективно.



## Образовательная область «Физическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- сформированы знания об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширены представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)
- сформировано умение характеризовать свое самочувствие;
- сформировано представление о возможностях здорового человека;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- развит интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- обладает доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **Физическая культура**

- сформирована правильная осанка; умение осознанно выполнять движения;
- усовершенствованы двигательные умения и навыки;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- сформировано умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- сформировано умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- сформировано умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сформировано умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- сформировано умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- сформировано умение ориентироваться в пространстве;
- знаком с элементами спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- сформировано умение помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- развит интерес детей к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

## «Игровая деятельность»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры		Подвижные игры		Театрализованные игры		Дидактические игры		Итого по каждому ребенку:				
		Средний балл		Уровень сформированности										
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.									н.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
<b>Итого по области (%):</b>											нс		нс	
											чс		чс	
											с		с	

### **Сюжетно-ролевые игры**

- усовершенствованы и расширены игровые замыслы и умения;
- сформировано желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- сформировано умение выбирать тему для игры;
- сформировано умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- сформировано умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- сформировано умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- сформировано умение обогащать знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли);
- сформировано умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- сформировано умение убирать после игры игрушки в отведенное для них место.

### **Подвижные игры**

- сформировано умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования;
- знаком с народными играми;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

### **Театрализованные игры**

- развит интерес к театрализованным играм;
- выражает желание попробовать себя в разных ролях;
- может высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- участвует в творческой группе по подготовке и проведению спектаклей, концертов;
- сформировано умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов;
- сформировано умение импровизировать, свободно чувствовать себя в роли;
- сформировано умение выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Дидактические игры**

- играет в дидактические игры в подгруппах по 2–4 человека;
- сформировано умение выполнять правила игры;
- сформировано умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- возникает желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- проявляет самостоятельность в игре;
- способен честно соперничать в играх-соревнованиях.

Таблица освоения воспитанниками ООП ДОУ за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровое развитие		Итого у каждого ребенка по всем показателям					
		Средний балл		Уровень сформированности															
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			

Итого общее развитие (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА**  
**результатов освоения ООП МКДОУ д/с №3 «Березка» за 20\_\_ – 20\_\_ уч. г.**

группа \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

Уровни ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Игровое развитие						
<b>Итого:</b>						

С – сформировано; ЧС – частично сформировано; НС – не сформировано

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ Н.М. Матвеева

Заведующая \_\_\_\_\_ М.А. Развозжаева

### **Используемая литература:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г.-368 с.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2015