

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итого по каждому ребенку:					
										Средний балл		Уровень сформированности			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итого по области (%):												нс		нс	
												чс		чс	
												с		с	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- умеет понимать чувства сверстников, сочувствует обиженному, проявляет несогласия с действиями обидчика; одобряет действий того, кто поступил справедливо, уступает по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- умеет играть в коллективе, придерживается правил добрых взаимоотношений;
- испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- здороваётся, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- сформировано представление о прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- сформировано первичное представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др. и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- углублены представления детей о семье, ее членах;
- имеет представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- рассказывает о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- свободно ориентируется в помещениях детского сада, бережного относиться к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место;
- знаком с традициями детского сада;
- знает, что он член коллектива, развито чувство общности с другими детьми;
- умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.);
- обсуждает и активно участвует в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки

- опрятен, следит за своим внешним видом;
- выработана привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- аккуратно принимает пищу: умет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полощет рот после еды.

Самообслуживание

- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- стремится быть аккуратным, опрятным;
- стремится самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд

- положительно относится к труду, возникает желание трудиться;
- ответственно относится к порученному заданию (умеет и желает довести дело до конца, стремится сделать его хорошо);
- выработано умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других;

- умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- стремится самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе.

- возникает желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега;
- стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- знаком с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- сформирован интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- знает «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- знаком с некоторыми опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- имеет некоторые знания о назначении светофора и работе полицейского.
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- имеет представления, как правильно нужно себя вести в общественном транспорте.
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- может рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- умет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Итого по каждому ребенку:			
												Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

ФЭМП

Количество и счет.

- знает, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- умеет сравнивать группы предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- умеет отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина.

- умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- умеет устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе; умеет выделять их признаки, называть их части;
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- определять пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- умеет объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;
- сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- развит чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- сформировано различать материалы на ощупь.

Проектная деятельность.

- развиты первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- умеет оформить результаты проектной деятельности и презентовать ее сверстникам.

Дидактические игры.

- умеет играть в игры на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию);
- развиты наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);
- знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- знает предметы, необходимые в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.);
- расширены представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), знает их свойства и качества;
- может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Ознакомление с социальным миром

- знает правила поведения в общественных местах;
- знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- сформированы первичные представления о школе;
- знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), с их атрибутами, с людьми, работающими в них, правилами поведения.
- знает достопримечательности поселка;
- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- знаком с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

- знает домашних животных, декоративных рыбок, птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- знает некоторых пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит);
- расширены представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- расширены представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и способами ухода за ними;
- узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- знает свойства песка, глины и камня;
- знает птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Сезонные наблюдения

- узнает и называет времена года, выделяет их признаки;
- замечает сезонные изменения в природе;
- знает, как трудятся люди в различное время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		Приобщение к художественной литературе		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;
- доброжелательно общается со сверстниками.

Формирование словаря.

- имеет расширенное представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте;
- употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);
- знает обобщающие существительные (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки;
- развит артикуляционный аппарат;
- отчетливо произносит слова и словосочетаний;
- умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- использует правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- умеет рассказывать: описывать предмет, картину;
- умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки;
- воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям;
- проявляет интерес к книге, слову в литературном произведении;
- рассматривает книжные иллюстрации;
- знаком с творчеством художников-оформителей Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность:						Музыка		Конструктивно – модельная деятельность		Итого по каждому ребенку:			
				Рисование		Лепка		Аппликация						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

Приобщение к искусству

- проявляет интерес к искусству;
- выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знаком с профессиями артиста, художника, композитора;
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук);
- создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- знает, что такое музей, библиотека и для чего они предназначены;
- развит интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- умеет бережно относиться к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование.

- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- располагает изображения при передаче сюжета на всем листе, передавая соотношения предметов по величине;
- имеет представление о цветах и оттенках, умеет получить третий цвет, путем смешивания двух других;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура;
- умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Декоративное рисование.

- умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.

Лепка.

- проявляет интерес к лепке;
- умеет лепить из пластилина, пластической массы;
- применяет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- умеет прищипывать с легким оттягиванием края сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички);
- умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- умеет вдавливать середину шара, цилиндра для получения поллой формы;
- знаком с приемами использования стеки;
- умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- умеет аккуратно пользоваться материалами лепки.

Аппликация.

- проявляет интерес к аппликации;

- умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- умеет вырезать из бумаги, из квадрата – круг, из прямоугольника – овал путем скругления углов;
- умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- умеет аккуратно вырезать и наклеить.

Конструктивно – модельная деятельность

- умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);
- умеет измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);
- изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. ____ / к.г. ____

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

НС		НС	
ЧС		ЧС	
С		С	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органами чувств человека, об их значении (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- испытывает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- знает о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширены представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знает понятия «здоровье» и «болезнь»;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура

- сформирована правильная осанка;
- развиты двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- развито умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- умеет в прыжках в длину и высоту с места правильно отталкиваться со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
- умеет выполнять построения, соблюдать дистанции во время передвижения;
- развиты психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;
- умеет во всех формах двигательной деятельности проявлять организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

«Игровая деятельность»

Группа _____ воспитатели: _____ дата: н.г. _____ / к.г. _____

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры		Подвижные игры		Театрализованные игры		Дидактические игры		Итого по каждому ребенку:				
										Средний балл		Уровень сформированности		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
Итого по области (%):											нс		нс	
											чс		чс	
											с		с	

Сюжетно-ролевые игры

- умеет самостоятельно создавать игровые замыслы;
- умеет объединяться в игре с другими детьми, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- умеет подбирать предметы и атрибуты для игры;
- умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения, считаться с интересами товарищей;
- умеет самостоятельно выбирать роль, разрабатывает и осуществляет замысел, использует нужные атрибуты.

Подвижные игры

- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- умеет выполнять действия по сигналу.

Театрализованные игры

- интересуется театрализованной игрой;
- развиты исполнительские навыки (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных);
- разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа;
- чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Дидактические игры

- умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов;
- умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию);
- развиты наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»);
- знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Таблица освоения воспитанниками ООП ДОУ за _____ / _____ учебный год

Группа _____ воспитатели: _____

№	ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровое развитие		Итого у каждого ребенка по всем показателям					
		Средний балл		Уровень сформированности															
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итого общее развитие (%):																нс		нс	
																чс		чс	
																с		с	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА
результатов освоения ООП МКДОУ д/с №3 «Березка» за 20__ – 20__ уч. г.

группа _____ воспитатели _____

Уровни ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Игровое развитие						
Итого:						

С – сформировано; ЧС – частично сформировано; НС – не сформировано

Старший воспитатель: _____ Н.М. Матвеева

Заведующая _____ М.А. Развозжаева

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г.-368 с.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2015