

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итого по каждому ребенку:				
										Средний балл		Уровень сформированности		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
<b>Итого по области (%):</b>											<b>НС</b>		<b>НС</b>	
											<b>ЧС</b>		<b>ЧС</b>	

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице;
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо;
- может пожалеть сверстника, обнять, помочь;
- общается спокойно, без крика;
- сформировано умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает другу;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### Образ Я.

- знает свой пол, цвет глаз, любимые игрушки и т.д., сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);

#### Семья.

- знает членов своей семьи, как их зовут, чем занимаются, как играют с ним.

#### Детский сад.

- сформировано положительное отношение к детскому саду, свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;
- знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий;
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;
- сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- сформировано чувство общности, значимости ребенка для детского сада;
- уважительно относится к сотрудникам детского сада их труду.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### Культурно-гигиенические навыки

- имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следит за своим внешним видом, умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.
- умеет при небольшом напоминании взрослого правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

#### Самообслуживание

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- развиты навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

### Общественно-полезный труд

- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- стремится к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- сформирован навык соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- сформированы во второй половине года умения необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### Труд в природе

- проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### Уважение к труду взрослых

- сформировано положительное отношение к труду взрослых, имеет понятие о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя);
- имеет расширенные и обогащенные представления о трудовых действиях, результатах труда;
- проявляет уважение к людям знакомых профессий;
- стремится оказывать помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности**

### Безопасность в природе

- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Безопасность на дорогах

- расширена ориентировка в окружающем пространстве;
- знаком с элементарными правилами дорожного движения;
- умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- сформированы представления о работе водителя.

### Безопасность собственной жизнедеятельности

- имеет представление об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развито умение обращаться за помощью к взрослым;
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно – исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Итого по каждому ребенку:			
												Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
<b>Итого по области (%):</b>												нс		нс	
												чс		чс	
												с		с	

# ФЭМП

## Количество

- развито умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

## Величина

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

## Форма

- знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- сформировано умение обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

## Ориентировка в пространстве

- сформировано умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;
- различает правую и левую руки.

## Ориентировка во времени

- умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## Развитие познавательно – исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, д/и

- с помощью взрослого использует действия моделирующего характера;
- фиксирует в речи чувственный опыт;
- развито образное представление (использует с помощью взрослого при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;

- выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называет с подсказкой взрослого формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

### **Ознакомление с предметным окружением**

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение;
- вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- имеет некоторые представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;
- знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

### **Ознакомление с социальным миром**

- знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: название поселка, в котором живет; знаком с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), с их трудовыми действиями и результатами труда.

### **Ознакомление с миром природы**

- знает домашних животных, их детенышей, особенности их поведения и питания;
- знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- расширены представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки);
- наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой;
- расширено представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
- отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды
- знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.);
- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		Приобщение к художественной литературе		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

### Развивающая речевая среда.

- общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);
- знает и применяет образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажи: «Проходите, пожалуйста», Предложи: «Хотите посмотреть...», «Спроси: «Понравилась ли наша картинка?»»);
- умеет слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### Формирование словаря.

- знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- знает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### Звуковая культура речи.

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц;
- умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

### Грамматический строй речи.

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

### Связная речь.

- владеет диалогической формой речи;
- вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- не забывает говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

### Приобщение к художественной литературе

- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы из прочитанного произведения;
- с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- рассматривает иллюстрации.



# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность:						Музыка		Конструктивно – модельная деятельность		Итого по каждому ребенку:			
				Рисование		Лепка		Аппликация						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **Приобщение к искусству**

- положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- охотно воспринимает произведения искусства;
- знаком со средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);
- с помощью взрослого различает виды искусства;
- подмечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выражает чувство радости;
- сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- включается в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

## **Изобразительная деятельность**

### Рисование

- умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), некоторые оттенки (розовый, голубой, серый);
- умеет подбирать цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);
- старается располагать изображения по всему листу.

### Лепка

- проявляет интерес к лепке;
- имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук;
- стремится украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), может объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

### Аппликация

- проявляет интерес к аппликации;
- предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их;
- старается аккуратно пользоваться клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой;
- старается создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

### Конструктивно – модельная деятельность

- дает простейший анализ созданных построек;
- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- использует в постройках детали разного цвета;
- умеет дополнять конструкцию, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.);
- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- сооружает постройки по собственному замыслу;
- обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол;
- аккуратно складывать детали в коробки после игры.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итого по каждому ребенку:			
						Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

### **Формировании начальных представлений о здоровом образе жизни**

- умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человек;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- имеет представление о ценности здоровья;
- способен сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения;
- выработана потребность соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- умеет с небольшой помощью взрослого строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании;
- старается ловить мяч двумя руками одновременно;
- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- применяет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

## «Игровая деятельность»

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_ дата: н.г. \_\_\_\_\_ / к.г. \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры		Подвижные игры		Театрализованные игры		Дидактические игры		Итого по каждому ребенку:			
										Средний балл		Уровень сформированности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													

Итого по области (%):

нс		нс	
чс		чс	
с		с	

## **Сюжетно-ролевые игры**

- играет в игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов);
- с помощью взрослого выбирает роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- способен взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями может исполнять роль за себя и за игрушек;
- способен самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушкам;
- умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

## **Подвижные игры**

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности;
- участвует в играх с правилами;
- самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- развиты навыки лазанья, ползания;
- участвует в играх с более сложными правилами, со сменой видов движений;
- умеет соблюдать элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

## **Театрализованные игры**

- проявляет интерес к театрализованной игре;
- способен следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- способен имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знаком с приемами вождения настольных кукол, может сопровождать движения простой песенкой;
- возникает желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- стремится импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;
- возникает желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;
- стремится участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

## **Дидактические игры**

- подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов);
- собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- сформировано умение собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.);
- стремится выполнять в совместных дидактических играх постепенно усложняющиеся правила.

Таблица освоения воспитанниками ООП ДОУ за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровое развитие		Итого у каждого ребенка по всем показателям					
		Средний балл		Уровень сформированности															
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
<b>Итого общее развитие (%):</b>																нс		нс	
																чс		чс	
																с		с	



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА**  
**результатов освоения ООП МКДОУ д/с №3 «Березка» за 20\_\_ – 20\_\_ уч. г.**

группа \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

Уровни ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	НС	ЧС	С	НС	ЧС	С
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Игровое развитие						
<b>Итого:</b>						

С – сформировано; ЧС – частично сформировано; НС – не сформировано

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ Н.М. Матвеева

Заведующая \_\_\_\_\_ М.А. Развозжаева

### **Используемая литература:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г.-368 с.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2015